

Pierwszy etap realizacji projektu VETriangle

„Budowanie potencjału dla rozwoju VETriangle”. Streszczenie dokumentu.

Projekt pn. ‘Promotion of WBL via Vocational Education Training Triangle’

nr umowy o dofinansowanie:016-1-PL01-KA202-026592



1. Wprowadzenie:

Niniejszy dokument stanowi streszczenie dokumentu pn. „Budowanie potencjału dla rozwoju VETriangle”, opracowanego w ramach projektu VETriangle, współfinansowanego w ramach Programu Erasmus +*.

W pierwszym etapie realizacji projektu VETriangle zostały przeanalizowane różne systemy edukacyjne w krajach partnerskich projektu, tj. Niemcy, Hiszpania, Turcja, Litwa oraz Polska. Celem tej analizy było poznanie zdywersyfikowanych sposobów realizacji dualnego systemu nauczania. W wyniku analiz został opracowany dokument pn. Budowanie potencjału dla rozwoju VETriangle”. Każdy z w/w krajów ma inny sposób wprowadzania i realizacji dualnego systemu kształcenia. W niektórych krajach system ten jest bardziej rozwinięty i wdrażany od lat, w innych krajach jest mniej popularny a jego implementacja jest w początkowej fazie. Punktem wyjścia dla analizy było ustalenie, które instytucje/organizacje uczestniczą w dualnym systemie nauczania oraz jaka jest ich rola w procesie edukacji. Ponadto ważnym elementem było określenie słabych i mocnych stron współpracy tych instytucji oraz wprowadzenie rozwiązań, które mogłyby poprawić ich kooperację a co za tym idzie podwyższyć standardy kształcenia zawodowego w poszczególnych krajach partnerskich. Stwierdzono, że jeżeli pośrednicy/instytucje, tacy jak związki zawodowe, pracodawcy czy stowarzyszenia angażują się w kształcenie i szkolenie zawodowe, łatwiej jest wyznaczyć braki w umiejętnościach i zapewnić edukację i szkolenia, które odpowiadają potrzebom rynku pracy.

W dokumencie zostały omówione różne systemy edukacyjne oraz relacje, współpraca i zaangażowanie poszczególnych instytucji związanych z kształceniem zawodowym w pięciu krajach biorących udział w projekcie. Podsumowując ten wkład można zauważyć, że każdy system ma unikalny styl implementacji dualnych elementów kształcenia. Niektóre z nich są już dobrze ugruntowane, podczas gdy inne należy jeszcze ulepszyć. Szczegóły można znaleźć na stronie internetowej projektu VETriangle: <http://vetriangle.eu/>

2. Zakres dokumentu obejmuje:

- I. **Przegląd systemów kształcenia zawodowego** w krajach partnerskich projektu wraz z enumeracją zaangażowanych w proces edukacji pośredników oraz instytucji tworzących krajowy ekosystem kształcenia zawodowego.
Przegląd instytucji, organizacji zaangażowanych w kształcenie zawodowe w każdym kraju. Opisany na pierwszym miejscu stawiając uczniów – praktykantów.
- II. **Struktura systemów kształcenia dualnego.**
W tej części zawarto szczegółowe informacje dotyczące kraju i specyfiki struktury systemu zgodnie z rolami, jakie pełnią poszczególne instytucje.
- III. **Proces szkolenia.** Omówiony został przebieg i rodzaj szkolenia zawodowego i dualnego
- IV. **Sposób kształcenia.**
Seksja ta dostarcza informacji na temat instytucji świadczących szkolenie zawodowe. Każdy system ma określone zasady kształcenia zawodowego. W niektórych przypadkach szkolenia zapewniane są w sposób praktyczny w innych w bardziej teoretyczny, niektóre z instytucji są prywatne, inne publiczne. Zwrócono uwagę, że często przedsiębiorstwa nie są zaangażowane w kształcenie zawodowe, czego późniejszym efektem jest brak wykwalifikowanych pracowników spełniających wymagania rynku pracy.
- V. **Grupa docelowa.** W tej sekcji wskazano grupy docelowe, do których odnosi się szkolenie zawodowe oraz czy istnieją konkretne możliwości szkoleniowe dla osób bezrobotnych lub innych grup docelowych.
- VI. **Program nauczania / Certyfikacja / Egzaminowanie / Modernizacja.**
Rozdział ten zwraca szczególną uwagę na modernizację i modyfikację systemów kształcenia zawodowego oraz szkoleń edukacyjnych. Zawiera informacje o możliwościach i potrzebach modernizacji systemu, by móc reagować na zmieniające się potrzeby rynku pracy i unowocześniać szkolenia.



vetriangle
acting together

- VII. **Uczenie się w oparciu o pracę (Work Based Learning).** W tym rozdziale dokonano analizy, na ile możliwość uczenia się w miejscu pracy jest uwzględniona w różnych systemach edukacji zawodowej.
- VIII. **Akceptacja społeczna.**
Akceptacja społeczna może być kluczową kwestią, a także główną przeszkodą dla efektywnego dualnego systemu edukacji zawodowej. Na przykład w niektórych krajach takich jak Niemcy dualny system nauczania działa dobrze, ponieważ ma długą tradycję i jest dobrze ugruntowany. Jeśli nawet czynnik społecznej akceptacji jest trudny do zmierzenia, to jego pozytywny wpływ jest zauważalny na rynku pracy.
- IX. **Wyzwania.**
Ta sekcja dokumentu opisuje aktualne wyzwania w różnych systemach edukacyjnych. Są to problemy, które napotykają instytucje współpracujące ze szkołami oraz innymi instytucjami w ramach kształcenia zawodowego dotyczące dostosowania programów nauczania do aktualnych wymogów rynku pracy.
- X. **Pilotaż / dobre praktyki.**
W przeciwieństwie do poprzedniego rozdziału w tej sekcji opisano dobre praktyki, takie jak mocne powiązania między pośrednikami, przedsiębiorcami a instytucjami zajmującymi się kształceniem zawodowym.
- XI. **Zalecenia.**
W niniejszym rozdziale zostały przedstawione sugestie, pomysły i rozwiązania dla budowania potencjału dla rozwoju VETriangle, wzmocnienia relacji i kooperacji pomiędzy instytucjami zaangażowanymi w kreowanie kształcenia zawodowego. Są one skierowane do krajów partnerskich, z uwzględnieniem ich uniwersalności i możliwości zastosowania w innych zainteresowanych krajach.

*Kompletny dokument pn. „Budowanie potencjału dla rozwoju VETriangle” znajduje się na stronie internetowej projektu w zakładce Results/Capacity Building; <http://vetriangle.eu/>



Erasmus+