

Drugi etap realizacji projektu **VETriangle**

„Zaawansowany Program Nauczania”. Streszczenie dokumentu.

Projekt pn. ‘Promotion of WBL via Vocational Education Training Triangle’

nr umowy o dofinansowanie:016-1-PL01-KA202-026592

1. Wprowadzenie:

Niniejszy dokument stanowi streszczenie dokumentu pn. „Zaawansowany Program Nauczania”, opracowanego w ramach projektu VETriangle, współfinansowanego w ramach Programu Erasmus +*.

Drugi etap realizacji projektu koncentrował się na opisie metodyki projektowania i definiowania nowych programów nauczania. Doskonale zdajemy sobie sprawę z jak ogromną szybkością ewoluuje technologia na wszystkich poziomach życia. Bardzo szybko zmieniają się potrzeby i wymagania stawiane potencjalnym pracownikom przez pracodawców. W związku z tym w toku realizacji projektu zauważono ogromną potrzebę wprowadzenia zmian w programach nauczania w celu zapewnienia odpowiedniego wykształcenia pracownikom w poszczególnych zawodach.

W dokumencie „Zaawansowany Program Nauczania” opisano po pierwsze "uniwersalną" metodykę wykrywania kompetencji i umiejętności, które nie są uwzględnione w obecnych programach szkoleniowych a po drugie metodykę tworzenia nowych programów nauczania odpowiadających na potrzeby rynku pracy. Termin "uniwersalny" został użyty ze względu na zdolność adaptacji metodyki do każdej specjalności, kraju, regionu, sektora produkcyjnego i poziomu kształcenia. Metodyka projektowania nowych programów nauczania na pierwszym miejscu stawia dualny system kształcenia. W opracowaniu dokumentu wykorzystano wiele źródeł, z jednej strony korzystano z rezultatów pierwszego etapu realizacji projektu opisanych w dokumencie: "Budowanie potencjału dla rozwoju VETriangle", opisującym m.in. różne instytucje z krajów partnerów konsorcjum VETRIANGLE zaangażowanych w szkolenie dualne. Z drugiej strony wykonano wiele badań i przeanalizowano wiele raportów przeprowadzonych przez liczne organizacje na poziomie europejskim, opisujące metodyki poszukiwania oraz definiowania nowych umiejętności, ze szczególnym uwzględnieniem raportu CEDEFOP (European Centre for the Development of Vocational Training).

Jako przykład ilustrujący metodykę, opisano proces tworzenia programu nauczania w zakresie tzw. "zaawansowanej produkcji" wdrażany w instytucji Miguel ALTUNA LHII (Hiszpania), partnera projektu Vetriangle. Z kolei pozostali partnerzy projektu przeprowadzili ćwiczenie w stosowaniu metodyki definiowania nowych programów nauczania w swoich krajach.

Metodyka tworzenia programu nauczania składa się z następujących etapów:

0. Etap wstępny: Kontekstualizacja

Etap 1. Analiza potrzebnych umiejętności

Etap 2. Definiowanie kontrastu i braków

Etap 3. Projektowanie specyfikacji dla nowych programów nauczania

Podkreślenia wymaga fakt, że przedstawiony wyżej proces powinien być przeprowadzany na nowo, gdy na rynku pracy wymagane są nowe umiejętności. W tym kontekście metodyka musi obejmować również system monitoringu rynku pracy, by na bieżąco informować o potrzebach zmieniającego się rynku a nawet być w stanie przewidzieć, jakie umiejętności będą wymagane przez pracodawcę. Systemy monitorowania przeprowadzą organizację przez cały proces za każdym razem gdy nowe umiejętności zostaną zdefiniowane.

ETAP 0. FAZA WSTĘPNA: KONTEKSTUALIZACJA

Przed rozpoczęciem pracy z użyciem tej metodyki bardzo ważne jest, po pierwsze, kontekstualizacja programu lub badań, których szukamy. W tym celu konieczne będzie określenie niektórych kluczowych aspektów, takich jak:

- PROGRAM (rozumiany jako obszar nauki lub specjalność)



vetriangle
acting together



GLOBAL IDEAS
PROJECTS



Gemeinsam gehen

- SEKTOR

- POZIOM

W przypadku programów, w których potrzebne są wcześniejsze badania w celu zapewnienia nabycia kompetencji, konieczne będzie również ustalenie, w każdym przypadku, jakie są warunki dostępu do takiego programu, tj. jakie kryteria musi spełnić dana osoba, aby móc uczestniczyć w programie.

ETAP 1: ANALIZA POTRZEBNYCH UMIEJĘTNOŚCI

Analiza potrzebnych umiejętności jest jedną z najważniejszych faz procesu. Jej celem jest uzyskanie i zbieranie informacji z różnych źródeł w celu wykrycia i określenia nowych potrzeb i wymagań, jakie stawia rynek pracy przed przyszłymi pracownikami branży przemysłowej. Informacje te będą związane z sektorem i programami wybranymi w fazie wstępnej.

ETAP 2: KONTRAST I DEFINICJA BRAKÓW

Po zebraniu informacji, rozpoczyna się proces uporządkowywania i przefiltrowania wszystkich zgromadzonych informacji. Dokonuje się tego w celu określenia tak szczegółowych umiejętności, jak jest to możliwe oraz porównanie ich z obecnym programem nauczania. Wynikiem tego będzie identyfikacja pożądanych umiejętności niezawartych w dotychczasowych programach nauczania. Do wykonania tego kroku można zastosować różne metody. W tej sekcji dokumentu zaproponowano prostą i łatwą metodę. Wykorzystano tabelę porównującą bieżące umiejętności objęte różnymi programami nauczania w porównaniu z nowymi potrzebnymi /umiejętnościami zgromadzonymi w drugim etapie (**ETAP 2: KONTRAST I DEFINICJA BRAKÓW**).

TABELA 1 : MATRIX EXAMPLE

Kompetencje odpowiadające programom	Nazwa programu [1]			Nazwa programu[2]								Stopień trudności
	CU 1: XXXX L5P	CU 2: XXXX L5P	CU 3: XXXX L5P									
Potrzebne kompetencje	L 5	L 5	L5									
Kompetencja 1	100%											100%
Kompetencja 2		80%										80%
Kompetencja 3												0%

W przykładzie podanym w powyższej tabeli kompetencje objęte obecnymi programami nauczania zostaną umieszczone poziomo, w górnych wierszach tabeli. Kompetencje te będą klasyfikowane przez różne jednostki kompetencyjne (JK). W macierzy wymieniono różne jednostki kompetencji z różnych programów, aby umożliwić użytkownikowi porównywanie efektów uczenia się z różnych programów w tym samym czasie. Wymagane umiejętności są zlokalizowane pionowo, w kolumnie po lewej stronie tabeli, potrzebne będą umiejętności uzyskane w etapie 1, informacje uzyskane przez różnych interesariuszy.



Erasmus+

Porównując jednostki kompetencyjne objęte obecnymi programami z potrzebnymi umiejętnościami, istnieje możliwość, że tylko część pożądanych umiejętności zostanie objęta którąkolwiek z istniejących Jednostek Kompetencji. W takich przypadkach te wartości procentowe muszą być odnotowane na macierzy. Możliwe jest, że uzyskamy wynik 75%, aby uznać, że potrzebne umiejętności są wystarczająco pokryte przez JK. Jeśli ten odsetek nie zostanie osiągnięty, będzie to oznaczać, że dodatkowe kompetencje i dodatkowa nauka będzie potrzebna w nowych programach nauczania, które będą w dalszym etapie rozwijane. Z drugiej strony, jeżeli 75% potrzebnych umiejętności zostanie objętych w tabeli, uznaje się, że umiejętności te są wystarczająco pokryte przez obecne programy.

Gdy macierz zostanie całkowicie wypełniona, użytkownik uzyska przydatne informacje na temat:

- Które z obecnych kompetencji są przydatne w nowym programie nauczania,
- Którą umiejętność należy uwzględnić w nowych kompetencji.

ETAP 3: DEFINIOWANIE SZCZEGÓŁOWYCH PROGRAMÓW NAUCZANIA I KOMPETENCJI

Na tym etapie zostaną opisane specyfikacje nowego programu nauczania obejmującego wykryte braki.

Uwzględniono dwa główne filary:

- Rezultaty i wyniki z drugiego etapu
- Definicja programu nauczania: moduły, zawartość, godziny zajęć.

W celu opracowania programu nauczania, pokazujemy strukturę, która powinna zostać wykonana i sposób, w jaki każda sekcja powinna być napisana. Bardzo ważne jest, abyśmy postępowali zgodnie z wytycznymi wzorca.

Dokument o nazwie "02 Procedure_to_Design_Specializations_Programs_and_Curriculums" opisuje krótko charakterystykę różnych sekcji, które tworzą program nauczania. Chociaż sekcje dokumentu mogą się różnić w zależności od kraju, różne elementy, które są w nim opisane powinny pojawić się we wszystkich programach nauczania. Mając świadomość, że programy nauczania są oficjalnymi dokumentami powiązanymi z polityką krajową, używamy "programów specjalizacyjnych" w celu wyznaczania nowych programów, które mogą nie być uwzględnione w oficjalnych programach nauczania.

***Kompletny dokument pn. „Zaawansowany Program Nauczania” znajduje się na stronie internetowej projektu w zakładce Results/Specific Curriculum.**