

Resumen IO1

En el primer producto intelectual (Intellectual Output 1, IO1) del proyecto VETriangle se examinaron los diferentes sistemas educativos en los países socios para conocer más sobre la implementación de la formación DUAL. Cada sistema tiene su propia implementación única de la formación DUAL, algunos están más establecidos, mientras que otros carecen de un enfoque DUAL suficientemente robusto. El punto central del IO1 fue identificar qué intermediarios están involucrados en la capacitación dual y la FP y cómo se puede mejorar su rol. La razón de este enfoque es que una fuerte participación de los intermediarios puede fortalecer la educación dual y la FP en general. Si intermediarios como sindicatos, los empleadores, las asociaciones etc... están involucrados en la FP, será más fácil reaccionar ante las carencias de habilidades y proporcionar una educación y capacitación realistas que se adapten a las necesidades del mercado laboral.

Las diferentes áreas del IO incluyen:

- Una visión general del sistema con los intermediarios involucrados Esta sección ofrece una primera visión general sobre los intermediarios involucrados en el sistema de FP de cada país. Está diseñado desde el punto de vista de los aprendices y se centra en los intermediarios.
- Detalles → Si procede, se proporcionan los detalles y especificaciones de la estructura del sistema según el rol de los intermediarios específicos de cada país.
- FORMACION: → Primero, el IO explica la información básica de la formación, referente a opciones formativas que incluyen elementos de formación dual.
- ¿Quién Forma? → Esta sección se basa en los proveedores de formación. Cada sistema tiene sus proveedores de capacitación específicos. En algunos casos los proveedores se dividen en contenidos prácticos y teóricos, algunos son privados, otros son públicos ... Esto también es importante en lo que respecta a los vínculos con los intermediarios porque, por ejemplo, las empresas no están en todos los sistemas involucrados en la capacitación.
- Grupo destinatario → Esta sección señala qué grupos destinatarios se abordan mediante la formación profesional y si existen opciones de formación específicas para desempleados u otros grupos.
- Currículo / Certificación / Examen / Modernización → Este capítulo es importante para la modernización y modificación de la oferta educativa. Incluye información sobre la velocidad y los procesos de modernización del sistema. Esto es importante para poder reaccionar a las cambiantes demandas del mercado laboral y modernizar la capacitación.
- Aprendizaje basado en el trabajo → Esta sección investiga la pregunta sobre qué cantidad de aprendizaje basado en el trabajo ya está incluido en los diferentes sistemas.
- Aceptación social → La aceptación social puede ser un punto clave y un obstáculo principal para un sistema de FP dual exitoso. Por ejemplo, en algunos países como Alemania, el sistema funciona bien porque tiene una larga tradición y está bien establecido. Aun siendo este factor es difícil de medir, tiene un gran impacto.



vetriangle
acting together

- Problemas / desafíos → Esta sección proporciona puntos y problemas que son un desafío actual en los diferentes sistemas. Esto puede dirigirse al papel de los intermediarios, así como a los planes de estudio que no se ajustan a las demandas del mercado laboral.
- Pilotaje / Mejores prácticas → En oposición al capítulo anterior, esta sección habla de buenas prácticas como un fuerte enfoque dual de capacitación o fuertes vínculos entre los intermediarios.
- Recomendaciones → Este capítulo es un intento de proporcionar sugerencias, ideas y soluciones para algunos de los aspectos mencionados. Aunque está dirigido a cada país socio, hay algunas ideas que pueden traducirse a otros contextos y países.

El IO1 de VETriangle proporciona una primera visión general de los diferentes sistemas educativos y examina la importante participación de los agentes intermediarios. Como primera conclusión, se puede observar que cada sistema tiene un estilo único de implementación de elementos de formación DUAL. Algunos de ellos ya están bien establecidos, mientras que otros tienen margen para mejoras.

Los detalles se pueden encontrar en el sitio web del proyecto VETriangle: <http://vetriangle.eu/>



Erasmus+